

Echanges et mutualisation de pratique – Collège Jacques BREL – Vendredi 15 décembre 2017

Synthèse des échanges

<p>Intérêt du travail de groupe par rapport au travail individuel</p>	<p>C'est une des conditions pour qu'il fonctionne : il faut qu'il apporte une plus-value → l'explicitier aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Sécurité émotionnelle – pour éviter la solitude face à la difficulté, lever des blocages ▸ Une façon de gérer l'hétérogénéité : les plus fragiles se nourrissent des plus forts (ce faisant, les plus forts travaillent des compétences complexes) ▸ Mutualisation des intelligences : il y a plus d'idées, d'hypothèses, de façons de faire, de solutions possibles → tout seul, on va plus vite, avec l'intelligence collective, on va plus loin. ▸ Confrontation des points de vue : on apprend à se décentrer, à prendre l'autre en compte (essentiel pour les décisions qui impactent le groupe) ▸ Responsabilise ▸ Permet d'éviter le décrochage des plus vulnérables ▸ Démultiplie le temps de parole en classe : important car depuis réforme équilibre écrit / oral (50%/50%) ▸ Crée de l'émulation ▸ Permet de différencier : chaque groupe ne fait pas forcément la même chose ; chacun ne fait pas forcément la même chose au sein du groupe ▸ Permet de partager les ressources (tablettes, etc.) : les élèves peuvent aller d'atelier en atelier <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Le travail coopératif est une modalité de travail parmi d'autres ; cela n'exclut pas le cours dialogué, le travail individuel, etc.
<p>Les rôles donnés aux élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Gardien du temps / chronomètre ▸ Gardien du son (régulation du bruit) → utilisation possible d'un bâton de parole ▸ Rédaction (une ardoise par groupe) ▸ Interlocuteur avec le professeur ▸ Rapporteur pour le groupe ▸ Gestion du matériel (tablettes, mp4, etc.) ▸ Observateur / évaluateur ▸ Responsable de la bonne qualité des relations ▸ Espion
<p>Les types de tâches</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Recherche ▸ Préparation d'un exposé : réfléchir ensemble sur un travail commun ▸ Tâche complexe (situation problème impliquant de travailler plusieurs compétences) ▸ Manipulations
<p>Les types de groupes</p>	<p>Il semble important de varier les modalités, en fonction des besoins observés / objectifs fixés + mixité garçons-filles essentielle</p> <p>Groupes homogènes (parfois vécus comme discriminants par certains élèves)</p> <p>Voir le dispositif « Table d'appui » : possible de passer plus de temps avec les plus fragiles pour travailler des points précis (remédiation)</p> <p>Groupes hétérogènes : autre façon de soutenir de soutenir les fragiles</p> <p>Groupes par affinités :</p> <p>Avantages : les élèves se sentent bien ; on adhère davantage avec ce que l'on choisit</p> <p>Inconvénients : dysfonctionne parfois avec des difficultés de mise au travail, bruit, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Possible d'avoir un temps d'analyse réflexive avec les élèves : qu'est-ce qui a fonctionné ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné ? Pourquoi ? Quelle solution ? les élèves acceptent mieux de changer de stratégie s'ils analysent eux-mêmes la situation et proposent des solutions ⇒ Mixer les modalités : sur un îlot de 4, possible de choisir une personne par affinité ⇒ Chaque enseignant adopte les solutions avec lesquelles il se sent le plus à l'aise, à son rythme. ⇒ Certains gardent les mêmes groupes pendant des périodes données ; d'autres changent régulièrement

<p>Les freins au travail de groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Installation de la salle ▸ Manque de motivation ▸ Le bruit ▸ Répartition des tâches ▸ Ne pas vouloir travailler ensemble : les conflits entre élèves parasitent le travail de groupe ▸ L'influence de certains élèves qui exercent une emprise sur les autres 									
<p>Pistes pour lever les freins</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Travailler l'installation des tables en HVC : définir avec les élèves qui fait quoi et transmettre aux collègues (partager ce type d'informations avec l'équipe permet de gagner rapidement en efficacité ; l'installation de la classe peut être ritualisée) ▸ Pour responsabiliser : après explicitation sur l'intérêt du travail de groupe, demander aux élèves de produire une grille d'évaluation portant sur les compétences de travail coopératif, puis l'utiliser ▸ Pour réduire le niveau sonore : sonomètre sur Google Chrome / idem sur téléphone portable : applications téléchargeables ▸ Reprise des incidents dans un temps d'analyse réflexive : la construction des compétences coopératives relève d'un enseignement spécifique (cf. exemple d'activité pour une prise de conscience : Le test de la NASA – je me propose de le faire en 4B ; peut être fait avec tous les 6èmes ?) 									
<p>S'assurer qu'un désaccord ne devienne pas un conflit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Demander aux élèves de s'engager à travailler ensemble ▸ Proposer des sujets de débat pour s'habituer à entendre des points de vue divergents ▸ Proposer des façons de travailler rendant les élèves interdépendants (chacun doit être indispensable au groupe) : donner une tâche différente à chacun (exemple : chacun a un texte et ils doivent en faire une synthèse ensemble) ▸ Proposer un petit mode d'emploi quand 2 idées/décisions sont en concurrence (noter les avantages et les inconvénients de chacune d'entre elle ; adopter celle qui comporte le plus d'avantages) 									
<p>Apprentissage des aspects socio-affectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Permettre de confronter les idées ▸ Travailler l'écoute et le respect du point de vue de l'autre ▸ Travailler l'intégration de tous ▸ Evaluation de ces compétences en particulier une fois de temps en temps (si chacun le fait une fois dans l'équipe pédagogique, l'effet de masse joue) ▸ Prendre à part ceux qui travaillent le moins : les regrouper pour un travail de remédiation spécifique 									
<p>Les compétences nécessaires à la coopération Les faire identifier aux élèves</p>	<p>L'objectif est d'obtenir un collectif équilibré (personne ne prend ne dessus sur les autres ; chacun s'affirme) pour laisser place à l'argumentation et le raisonnement</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">▸ Ecouter</td> <td style="width: 33%;">▸ Communiquer efficacement</td> <td style="width: 33%;">▸ Gérer son stress et ses émotions</td> </tr> <tr> <td>▸ Respecter l'avis de l'autre</td> <td>▸ Savoir faire entendre son avis (estime de soi)</td> <td>▸ Bien se connaître</td> </tr> <tr> <td colspan="3">▸ Prendre en compte l'avis de l'autre</td> </tr> </table>	▸ Ecouter	▸ Communiquer efficacement	▸ Gérer son stress et ses émotions	▸ Respecter l'avis de l'autre	▸ Savoir faire entendre son avis (estime de soi)	▸ Bien se connaître	▸ Prendre en compte l'avis de l'autre		
▸ Ecouter	▸ Communiquer efficacement	▸ Gérer son stress et ses émotions								
▸ Respecter l'avis de l'autre	▸ Savoir faire entendre son avis (estime de soi)	▸ Bien se connaître								
▸ Prendre en compte l'avis de l'autre										
<p>Ce qui aide/facilite le travail de groupe</p>	<p>Clarté des consignes : les élèves doivent savoir le pourquoi, le comment, le temps qu'ils auront, etc.</p>									
<p>Comment différencier le travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Consignes +/- explicites, complexes ▸ Donner des objectifs différents ▸ Etayer différemment : coups de pouce pour les plus fragiles ▸ Varier la longueur, densité des documents ▸ Evaluation différenciée selon les groupes : pondérer les erreurs différemment selon le niveau de maîtrise ▸ Rôle différents donnés par l'adulte ▸ La table d'appui : voir plus bas 									

<p>Que faire avec les élèves qui ne participent jamais ? Comment les sécuriser ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Donner un rôle à chacun ▸ Les mettre d'abord dans un rôle d'observateur / juge / arbitre / spectateur, puis peu à peu les amener à agir ▸ Bâton de parole pour que chacun prenne la parole à son tour ▸ L'îlot bonifié : encourage les plus timides en créant une interdépendance entre les élèves ▸ La baladodiffusion peut aider certains à se décoincer (dans un 1^{er} temps, ils s'enregistrent plutôt que de parler devant les autres) ▸ Les groupes d'experts (voir plus bas) permettent à chacun d'apporter quelque chose aux autres
<p>Quelle évaluation ? Auto-évaluation ? Evaluation par les pairs ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Evaluer l'investissement individuel n'est pas toujours simple (il vaut mieux définir les critères en amont) ▸ Evaluer la tâche finale (écrite ou orale) plutôt que le groupe ▸ Piste de travail : îlots bonifiés (efficaces selon certains mais complexe et charge de travail assez lourde)
<p>La gestion de l'espace</p>	<p>Aux Etats-Unis, tables hautes à disposition dans certaines salles de classes pour les élèves qui ont un fonctionnement kinesthésique (implique que l'autonomie soit travaillée)</p> <p>Dans le 1^{er} degré, la classe est parfois divisée en plusieurs espaces ; cela se fait aussi au collège (coin calme, table d'appui, etc.)</p>
<p>La gestion du temps</p>	<p>Travailler de façon isolée avec ses classes = chronophage</p> <p>Il faut prendre conscience de l'effet de masse : une dizaine d'enseignants dans chaque équipe x 4 années</p> <p>Ce qui fait gagner du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Partager des façons de faire, du vocabulaire commun ▸ Partager des outils d'évaluation commun pour les compétences de coopération (les savoirs différents) ▸ Définir des protocoles en HVC et les partager avec l'équipe ▸ Définir un programme pour les élèves sur 4 ans ? <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Il faut aussi accepter le temps de l'apprentissage (investissement initial): la coopération est longue et complexe à mettre en place ; ça devient de plus en plus facile et rapide au fil du temps
<p>Comment les mettre tous au travail ? ⇒ Différentes modalités</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Chaque groupe a un thème / document = le groupe de base ▸ puis ils vont intégrer un autre groupe pour produire une tâche commune = le groupe d'experts ▸ La galerie d'exposition : les documents restent sur les tables ; les élèves tournent sauf un ▸ La table d'appui : plusieurs étapes avec les élèves en difficulté <p>Qu'est-ce qu'ils ont appris sur le thème ? Comment ont-ils procédé pour répondre ? Remédiation : comment il aurait fallu procéder On refait ensemble Ce qu'ils peuvent retenir (analyse réflexive pour apprendre à apprendre)</p>

A votre disposition au CDI – *Travailler en îlots bonifiés pour la réussite de tous*, Marie Rivoire, Génération 5

Documents joints à ce compte rendu :

- Règles du travail en îlots bonifiés (merci Mme Talonneau !)

- Une courte publication de l'Ifé « Définition de la différenciation pédagogique » avec des informations sur la table d'appui

-Une publication de l'OCCE « Est-on plus intelligent quand on pense à plusieurs » Le test de la NASA étudié afin de démontrer aux élèves l'intérêt du travail de groupe