

Notre projet d'établissement 2020-2024

Construire ses compétences psychosociales, outils de l'autonomie, tout au long de la vie personnelle, professionnelle, citoyenne



Compétences cognitives
Savoir résoudre des problèmes / Savoir prendre des décisions
Avoir l'esprit critique / Avoir l'esprit créatif

Compétences sociales
Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans ses relations aux autres

Compétences émotionnelles
Savoir gérer ses émotions / Savoir gérer son stress
Bien se connaître / avoir de l'empathie pour les autres



Opérationnalisation des CPS	Personnels & partenaires de l'école du socle	Enfants- élèves	Familles
<p>Un collectif fondé sur une éthique relationnelle</p> <p>Faire confiance, respecter, traiter avec bienveillance, valoriser, pour un climat apaisé</p>	<p>Créer un collectif pour être et agir ensemble, partager une culture commune Etre transparent, expliciter Associer aux prises de décisions Gérer ses émotions : traiter des situations problèmes (non des personnes problèmes) & mener une analyse réflexive Communiquer avec bienveillance, produire des messages clairs pour éviter les conflits, etc. Traiter toute situation de souffrance connue grâce à l'alliance entre professionnels, élèves, familles (dialogue, médiation, activités de cohésion, méthode de préoccupation partagée, etc.)</p>		
<p>Un collectif engagé dans les projets</p> <p>Apprendre par l'expérience & l'analyse réflexive pour monter en compétences</p> <p>Rendre les CPS plus visibles dans les attendus du socle commun</p>	<p>Se former et apprendre ensemble Mettre en œuvre des pédagogies de projet (agir pour répondre aux enjeux climatiques, environnementaux et sociétaux) Collaborer, accepter le regard de l'autre, mutualiser, expérimenter, valoriser</p> <p>⇒ Le labo collaboratif, un outil au service du collectif (?)</p>	<p>Construire ses compétences</p> <p>S'engager dans ses apprentissages dans et hors la classe en étant acteur, individuellement et en collaborant, en travaillant les questions vives de notre société, (développement durable, climat, égalité des droits, etc.)</p> <p>⇒ Pour devenir autonome</p>	<p>Co-construire avec les équipes et partenaires (instances, etc.) Echanger avec les équipes (réunions, rencontres) Accompagner le travail personnel de son enfant en lien avec l'école</p>
<p>Un collectif attentif aux besoins particuliers</p> <p>Pour une école inclusive</p>	<p>Gérer son temps et prévenir l'épuisement professionnel -en mutualisant sur des temps partagés inter-degrés & inter-catégoriels -en laissant faire les élèves autant que possible -en tenant compte des besoins individuels pour le bien général -en levant progressivement les obstacles didactiques pour rendre les apprentissages accessibles à tous -en conciliant développement personnel / professionnel ?</p> <p>⇒ Le labo collaboratif, un outil au service du collectif et du sentiment de compétence professionnelle ?</p>	<p>Pour prévenir le décrochage : Recevoir un enseignement le plus adapté possible (PPRE, PAP, PAI, PPS) Mettre de plus en plus les évaluations au service des apprentissages Trouver sa place (activités sur les CPS, la cohésion, etc.), avant tout dans la classe. Si besoin, avec un temps dédié au soin (art-thérapie, sophrologie, dans le cadre du SAS)</p>	<p>Co-construire le parcours de son enfant avec les équipes lorsqu'il/elle a des besoins particuliers selon les possibilités de l'établissement.</p>