

RÈGLES DU TRAVAIL EN ILÔTS BONIFIÉS

1/ LE PROFESSEUR CONSTITUE LES GROUPES DANS L'INTERET DES ELEVES

2/ CHAQUE TABLE CONSTITUE UN GROUPE QUI VA TRAVAILLER ENSEMBLE DANS LE BUT DE GAGNER LE MAXIMUM DE POINTS BONUS.

3/ PLUS LE TRAVAIL EST EFFICACE (RYTHME, QUALITÉ, ET ATTITUDE) PLUS LE GROUPE MARQUE DES POINTS.

4/ LE TRAVAIL S'EFFECTUE D'ABORD INDIVIDUELLEMENT. DANS UN 2^{ème} TEMPS IL EST COLLECTIF.

5/ À CHAQUE TABLE SE TROUVE UNE ARDOISE SUR LAQUELLE UN RESPONSABLE NOTE LES PARTICIPATIONS ORALES DE SES CAMARADES.

- Ce responsable de « l'ardoise de la parole » change à chaque séance.

6/ LE COMPTE DES POINTS BONUS ET DES POINTS MALUS :

- Les points bonus sont attribués sur une fiche de couleur cartonnée, par un point vert.
- Au 1^{er} trimestre, il faut une barre verte pour chaque élève pour marquer 1 point bonus.
- Aux 2^{ème} et 3^{ème} trimestres, il en faudra 2.
- **Si un élève refuse de participer au moins une fois, il est pénalisé d'une marque rouge individuelle (point malus).**
- Si une table ne travaille pas raisonnablement ou empêche les autres de travailler, elle peut être sanctionnée d'une marque rouge.
- Chaque marque rouge entraîne la perte d'un point bonus.

7/ DÉCOMPTE : LA PREMIÈRE TABLE QUI ARRIVE À 20 POINTS BONUS STOPPE LES COMPTES DES AUTRES TABLES. ON PROCÈDE ALORS AU DÉCOMPTE : LES POINTS BONUS MOINS LES POINTS MALUS.

- La note (et/ ou la compétence validée) est alors inscrite sur le carnet du professeur.
- Pour les notes : coef. 0,5 pour les 4^{ème} et 3^{ème}, coef. 1 pour les 6^{ème} et 5^{ème}.

8/ À LA FIN DE CHAQUE DÉCOMPTE, LES ÉLÈVES ONT LE DROIT DE DEMANDER À CHANGER DE TABLE S'ILS LE SOUHAITENT.

LES BONNES ATTITUDES POUR OBTENIR DES POINTS BONUS SUPPLÉMENTAIRES

1/ LE RANGEMENT DE LA CLASSE ET SA PROPRETÉ

- Si toutes les tables sont bien rangées et propres, tous les groupes bénéficient d'un point bonus supplémentaire.

2/ L'APPORT DU MATÉRIEL NÉCESSAIRE À LA TABLE

- Si le matériel de chacun est présent, le professeur attribue un point vert à la table.

3/ SI UNE SÉANCE S'EST PARTICULIÈREMENT BIEN PASSÉE

- Le professeur peut décider de temps en temps de bonifier des tables qui auront contribué à un très bon déroulement de l'heure.

4/ TOUS LES EXERCICES FAITS À UNE TABLE

- Si chacun a effectué le travail demandé et peut le présenter au professeur (devoirs donnés lors de la séance précédente), attribution d'un point bonus. S'il s'agit toujours du même qui ne fait pas son travail il sera sanctionné par un malus de façon individuelle. Les autres pourront être récompensés.

5/ UNE BONNE PARTICIPATION

- Si chacun a fait des efforts pour participer et faire avancer le travail efficacement, toute la table ou même toutes les tables peuvent être bonifiées.

6/ LA BONNE TENUE DES CAHIERS OU CLASSEURS

- Le professeur vérifiera régulièrement la tenue des cahiers ou ~~classeurs~~ aux tables en passant aux tables. S'ils sont bien tenus, 3 points verts supplémentaires.

LES POINTS MALUS : MODE D'EMPLOI ET ATTRIBUTION

1/ PAS DE MANQUE DE RESPECT ENVERS LE PROFESSEUR OU SES CAMARADES

2/ PAS DE CHEWING- GUM, DE BONBON, OU DE TÉLÉPHONE EN CLASSE

3/ PAS DE RETARD SANS EXCUSE VALABLE

4/ PAS DE BAVARDAGES EMPÊCHANT LE TRAVAIL DES AUTRES

5/ PAS DE TRAVAIL NON FAIT DE FACON REPÉTÉ

6/ PAS D'OUBLI RÉPÉTÉ DE MATÉRIEL

7/ PAS DE TABLE LAISSÉE SALE

LES POINTS DE PARTICIPATION

- Ils s'accumulent chaque fois que les élèves prennent la parole en cours.
- Ce sont les barres inscrites par le responsable de l'ardoise. 1 prise de parole = 1 barre.
- Au 1^{er} trimestre, si tous les élèves d'une table ont au moins 1 barre, le groupe obtient 1 point bonus. Il ~~faudra 2 barres aux 2^{ème} et 3^{ème} trimestres.~~
- Le professeur valide les points de façon individuelle.
- Le professeur comptabilise les points sur la fiche cartonnée ~~de couleur~~ à la fin de chaque séance.

LES POINTS POUR LES ACTIVITÉS

- Le professeur attribue les points bonus au groupe de façon immédiate :
 - lors des défis inter-tables
 - lors de la vérification du travail donné
 - à la fin d'une séance qui s'est bien passée
 - lors de la correction de productions courtes
 - pour chaque activité rapidement corrigée
- Le professeur marque les points sur la fiche de chaque groupe mais peut aussi désigner un élève responsable de la fiche.
- Attribution des bonus de façon décalée :
 - si une activité déborde sur la séance suivante ou si une activité a nécessité un brouillon, relevé au hasard.

EXEMPLES D'ACTIVITÉS

1/ La « remise en route » en début de séance

- intérêt : faire en sorte que les leçons s'apprennent au maximum en cours et vérifier que leur révision est effectuée à la maison
- matériel : 1 feuille double au nom de l'élève réutilisable
- formulation de la demande du prof portant sur séance précédente
- réponse rédigée d'abord de façon individuelle (5 min)
- puis temps de concertation collective (inter correction) (3 min)
- 1 seule feuille par table ramassée au hasard
- Correction à l'oral, avec possibilité pour ceux qui y participent d'obtenir des barres en plus (ardoise)
- Correction par le prof pour séance suivante avec points bonus obtenus, comptabilisation sur fiche bristol.

➤ Même principe applicable avec des activités :

- de repérage dans un texte (une catégorie grammaticale, un champ lexical, une figure de style, un mot-outil, un temps, etc.)
- de type « micro-tâches » d'écriture (développer un champ lexical, retrouver une structure et la reproduire...)
- d'orthographe (révision d'une catégorie de mots à savoir orthographier...) . Peut aussi se faire en défi inter-tables et directement sur l'ardoise, la table 1 proposant une série de mots à la table 4, etc.
- de dictée, avec toujours phase d'inter-correction autorisée dans un premier temps, puis quelques jours plus tard, sans cette phase pour mesurer les progrès
- d'écriture (cf. ex n°5) plus longue (type inventer une suite de texte en mettant en commun les idées de chacun, 1 secrétaire de séance, 1 seule copie ramassée, 1 note par table).

2/ Le « défi inter-tables »

- Les tables jouent 2 contre 2 :
 - exercice donné (activité de langue par ex.)
 - table 1 donne réponse à table 4 qui juge de la qualité de la réponse
 - si résultat juste indiqué par les 2 tables, elles marquent toutes les 2 un point vert
 - sinon, c'est la table qui a raison qui marque le point